

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



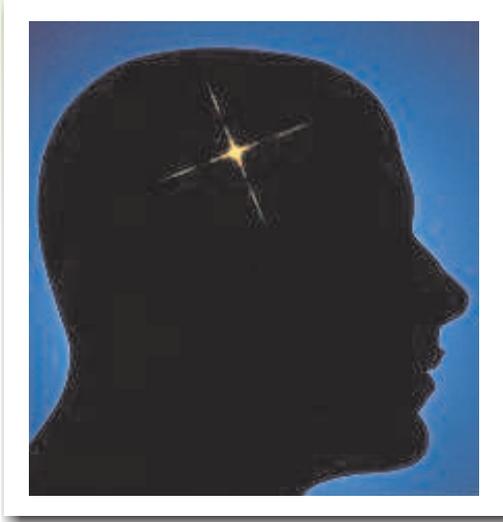
www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



الدرس الخامس: مهارة التفكير الناقد



ماذا سنتعلم من الدرس؟

- مفهوم التفكير الناقد.
- خطوات ممارسة التفكير الناقد.
- خصائص التفكير الناقد.
- معايير التفكير الناقد.
- معوقات التفكير الناقد.

المقدمة

تهدف التربية النقدية إلى تنمية العقل القادر على إصدار الحكم على الأفكار والتصورات والأحكام الصادرة من الآخرين؛ لمعرفة مدى انسجامها واتساقها من خلال عرضها على ميزان العقل ومحك التجربة للتحقق من صحتها أو خطئها، وهي بذلك تتجنب إحالة الإنسان إلى وعاءٍ متلقٍ وكائنٍ مسيرٍ لكل ما يطرح عليه من مواقف وأفكار، قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [آل عمران: ١٩١].

والإنسان لا يولد مزوداً بالقدرة على النقد حيث إن مهارات التفكير الناقد تكتسب بالتعلم والمران والتدريب، وهي لا ترتبط في ظهورها بمرحلة عمرية معينة، بل تظهر وفق النضج في (القدرات العقلية والحسية والتصويرية والتفكير المجرد).

مفهوم التفكير الناقد:

القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقاً لمعايير معينة؛ من خلال طرح الاسئلة، وعقد المقارنات، ودراسة الحقائق، وتصنيف الأفكار والتمييز بينها؛ للوصول إلى استنتاج صحيح.

خلال تصفح (نادية) إحدى المجلات قرأت إعلاناً عن منتج تجاري في شكل أقراص يساعد على تخفيف الوزن، فسارعت للاتصال والسؤال عن كيفية الحصول عليه، فسارع الموظف المسؤول عن التسويق بالمؤسسة المعلنة إلى تقديم عروض مغرية لمنتجات أخرى إضافية للبشرة والشعر، وبادرت (نادية) إلى طلب هاتف قسم التسويق النسوي للوقوف على جودة المنتجات وطرائق استخداماتها بشكل مفصل ومن ثم اتخاذ قرار بالشراء من عدمه.

خطوات التفكير الناقد

١ (جمع المعلومات والوثائق المتصلة بالموضوع.

٢ (استعراض الآراء المختلفة.

٣ (مناقشة الآراء وفحصها لتحديد الصحيح وغير الصحيح.

٤ (تمييز نواحي القوة والضعف في الآراء.

٥ (تقييم كل رأي بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.

٦ (تقديم البراهين والأدلة على صحة أحد الآراء أو الأحكام والتي تم الأخذ بها.

التفكير الناقد يرى أن النتائج في أي قضية لابد أن تتغير في ضوء ظهور براهين وأدلة جديدة



افحص العبارة السابقة هل تقبلها أم ترفضها ؟ علل إجابتك ؟

.....

.....

خصائص التفكير الناقد:

- ١ يفرّق بين نتيجة (ربما تكون صحيحة) ونتيجة (لابد أن تكون صحيحة).
- ٢ يستخدم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها.
- ٣ يفصل بين التفكير العاطفي والمنطقي.
- ٤ يفرّق بين الرأي والحقيقة.
- ٥ يبحث عن الأسباب والأدلة.
- ٦ مستطلع ومرن.

معايير التفكير الناقد:

المعيار	ماذا يعني	أسئلة تساعد على تأكيد المعيار
١) الوضوح	العبرة غير الواضحة غير مفهومة ولن يستطيع الحكم عليها بأي شكل.	<ul style="list-style-type: none"> ● فصل أكثر. ● عبّر بطريقة أخرى. ● أعط مثالا. ● ماذا تقصد بقولك؟
٢) الصحة	يجب أن تكون العبارة صحيحة موثقة.	<ul style="list-style-type: none"> ● هل ذلك صحيح؟ ● كيف نتأكد من صحة ذلك؟ ● ما هي مصادر معلوماتك؟
٣) الدقة	استيفاء الموضوع حقّه من المعالجة والتعبير دون زيادة.	<ul style="list-style-type: none"> ● في حالة الإطناب كن أكثر تحديداً. ● في حالة الإيجاز الشديد أعط تفصيلات أكثر.
٤) العمق والاتساع.	أن تتناسب المعالجة الفكرية للمشكلة مع تعقيداتها وتشعباتها، مع الأخذ بجميع الاعتبارات.	<ul style="list-style-type: none"> ● هل هناك حاجة للأخذ في الاعتبار وجهات نظر أخرى؟ ● هل هناك وجهة نظر لا تنطبق عليها هذه الأوضاع؟ ● هل هناك طريقة أخرى للمعالجة.

معوقات التفكير الناقد :

- ١ التسرّع في الفهم والاستيعاب للمقروء .
- ٢ التسرّع في إبداء الرأي وإصدار الأحكام .
- ٣ البعد عن الموضوعية عند تقييم الأفكار .
- ٤ التعصّب والتحيز لرأي معين أو فكرة ما .
- ٥ البعد عن التفكير المنطقي والأخذ بالأفكار الخرافية .
- ٦ مسابرة الاتجاهات الشائعة والسائدة دون تحكيم للعقل .
- ٧ سيادة التفكير الروتيني أو الجامد المحدود .



نشاط

اختر/ي مع مجموعتك نصّ يناقش قضية أو موضوعاً أو مشكلة من إحدى الصحف اليومية .

كل مجموعة تقوم بالإجابة عما يلي على ضوء الموضوع المختار من قبلها .

- ١ ما الهدف الرئيس للموضوع؟
- ٢ ما التساؤل الأساسي الذي يسعى الموضوع إلى إثارته؟
- ٣ ما أكثر المعلومات أهمية في الموضوع؟
- ٤ ما النقاط المضيئة بقوة في الموضوع؟
- ٥ هل توجد فكرة مهمة لم ترد في النص تتصل بالموضوع المطروح؟



نشاط

ارصد/ي ما لديك من السمات المبينة في الجدول التالي بوضع إشارة لتعرف هل تتمتع/ي بسمات الشخصية الناقدة في تفكيرك .

الإشارة	سمات الضرد ذي التفكير الناقد	م
	قادر على الملاحظة.	١
	قادر على التحليل ، ويمتلك قدرة على التخيل .	٢
	قادر على استشعار المشكلات .	٣
	قادر على تحديد المشكلات .	٤
	قادر على وضع افتراضات منطقية عند حل المشكلات .	٥
	قادر على تنظيم الأفكار .	٦
	قادر على تمييز الحجج .	٧
	قادر على توليد الأفكار .	٨
	قادر على التعامل بمرونة .	٩
	الميل للمناقشة والحوار .	١٠
	الأمانة النقدية .	١١
	قادر على اتخاذ القرار .	١٢
	يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استدلالته للأمور .	١٣
	يحاول بناء مفرداته اللغوية ، ليكون قادراً على فهم وجهات نظر الآخرين .	١٤
		١٥

يقول العلامة المسلم عبدالرحمن بن خلدون في مقدمته الشهيرة : «اعلم أن العدوان على الناس في أموالهم ذاهب بآمالهم في تحصيلها واكتسابها ، فإذا ذهبت آمالهم في اكتسابها وتحصيلها انقبضت أيديهم عن السعي ، فإذا قعد الناس عن المعاش انقبضت أيديهم عن المكاسب» .



اقرأ / ئي النص قراءة فاهمة وأجيبي على ما يلي :

- (١) حدّد / ي الفكرة الأساسية للنص .
- (٢) حدّد / ي المفاهيم الأساسية في النص .
- (٣) هل تؤيد / ين ابن خلدون فيما يراه ؟
- (٤) ما قيمة هذا الرأي في حياتنا نحن المسلمين ؟
- (٥) هل تحققت هذه المقولة في بعض الشعوب ؟ هات مثلاً .
- (٦) هات أمثلة لظواهر تُسهم في حالة الكساد الاقتصادي غير ما ذكر بالنص .

- (١) عرّف / ي التفكير الناقد .
- (٢) اذكر / ي العلاقة بين مهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات .
- (٣) علّل / ي أهمية تعليم التفكير الناقد والتدريب عليه .
- (٤) على ضوء ما درست حدّد / ي المهارات اللازم توافرها في المفكر الناقد .
- (٥) أبحث / ي في أحد مصادر التعلّم عن رأيين في قضية واحدة وموضوع واحد ، وإجراء مقارنة نقدية لكلا الموضوعين من خلال :
 - (أ) عرض مضمون كل رأي وأفكاره الرئيسية .
 - (ب) توضيح مدى منطقية كل رأي من وجهة نظرك .
 - (ج) لأيّ الرأيين أنت تميل أكثر؟ ولماذا؟